



Análisis de la realidad de inserción  
de estudiantes a un entorno  
laboral real: indicadores generales



# CIFTEC

CONGRESO INTERNACIONAL DE  
FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA  
*Tercera edición* **2021**

[www.caces.gob.ec](http://www.caces.gob.ec)

 @Caces.Ec  @Caces\_Ec

# Educación para el trabajo

- Respuesta a la necesidad de contar con mano de obra profesional con una cualificación técnica
- Iniciativa educativa ampliamente difundida en Europa y que esta teniendo una enorme acogida en América Latina.
- En Ecuador los principios de la educación dual a tercer nivel se remontan al año 2015, cuando los entes normativos expiden las regulatorias para el funcionamiento de la misma.

*Tercera edición 2021*



Según el MDT-SENESCYT 2015-003, en su Artículo 3, indica:

- a) “Es el proceso de aprendizaje de la o el estudiante cuando **se produce tanto en entornos institucionales educativos como en entornos laborales reales**, virtuales o simulados, lo que constituye el eje organizador del currículo; su desarrollo supone además la gestión del aprendizaje práctico con tutorías profesionales y académicas integradas in situ, **con inserción de la o el estudiante en contextos y procesos de producción**; y para su implementación se requiere la existencia de convenios entre las instituciones de educación superior y la institución que provee el entorno laboral de aprendizaje;”

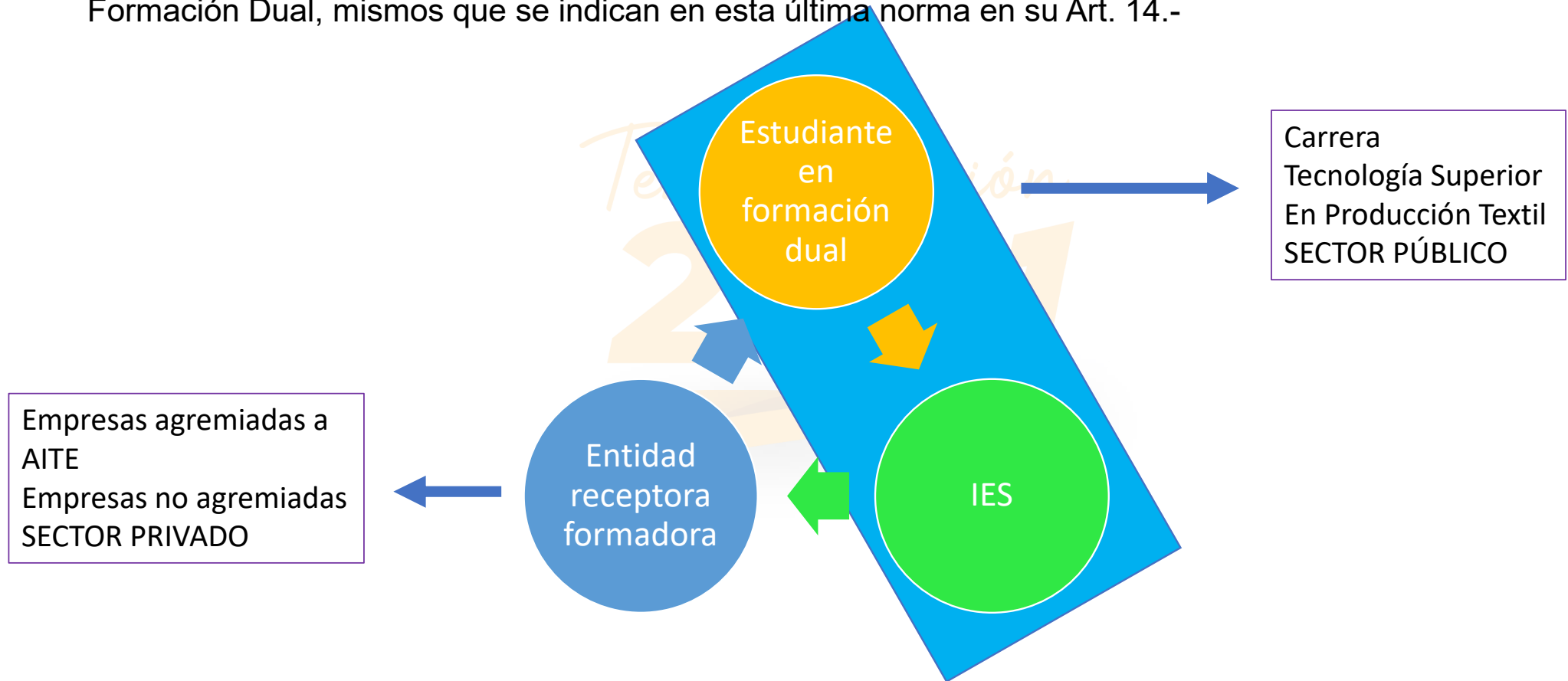
Así mismo el “Reglamento para Carreras y Programas en Modalidad de Formación Dual”, en el Artículo 3 indica:

- a) Modalidad de formación dual.- Consiste en la **interacción continua y sistemática entre la teoría y la práctica en la formación** de los estudiantes a través del desarrollo simultáneo, a lo largo del período académico, de la formación **en la institución educativa y en los entornos laborales reales de empresas** u otras instituciones con las que la IES han firmado convenios, que establecen la corresponsabilidad de ambas en la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes.

En este punto es importante resaltar que existen tres actores fundamentales dentro del modelo de Formación Dual, mismos que se indican en esta última norma en su Art. 14.-



En este punto es importante resaltar que existen tres actores fundamentales dentro del modelo de Formación Dual, mismos que se indican en esta última norma en su Art. 14.-



La educación dual debe  
responder a la demanda  
del sector privado.



## Actor 1: Estudiante en formación dual

- Usuario de la red de educación pública
- Accedió al sistema de educación superior mediante examen y puntuación, y a la carrera no como primera opción
- La gran mayoría de estudiantes desconoce el campo de acción de la carrera.
- En la mayoría de casos, no hay un sentido de vocación por la carrera
- El 80% de estudiantes son mujeres



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)



## Actor 2: IES

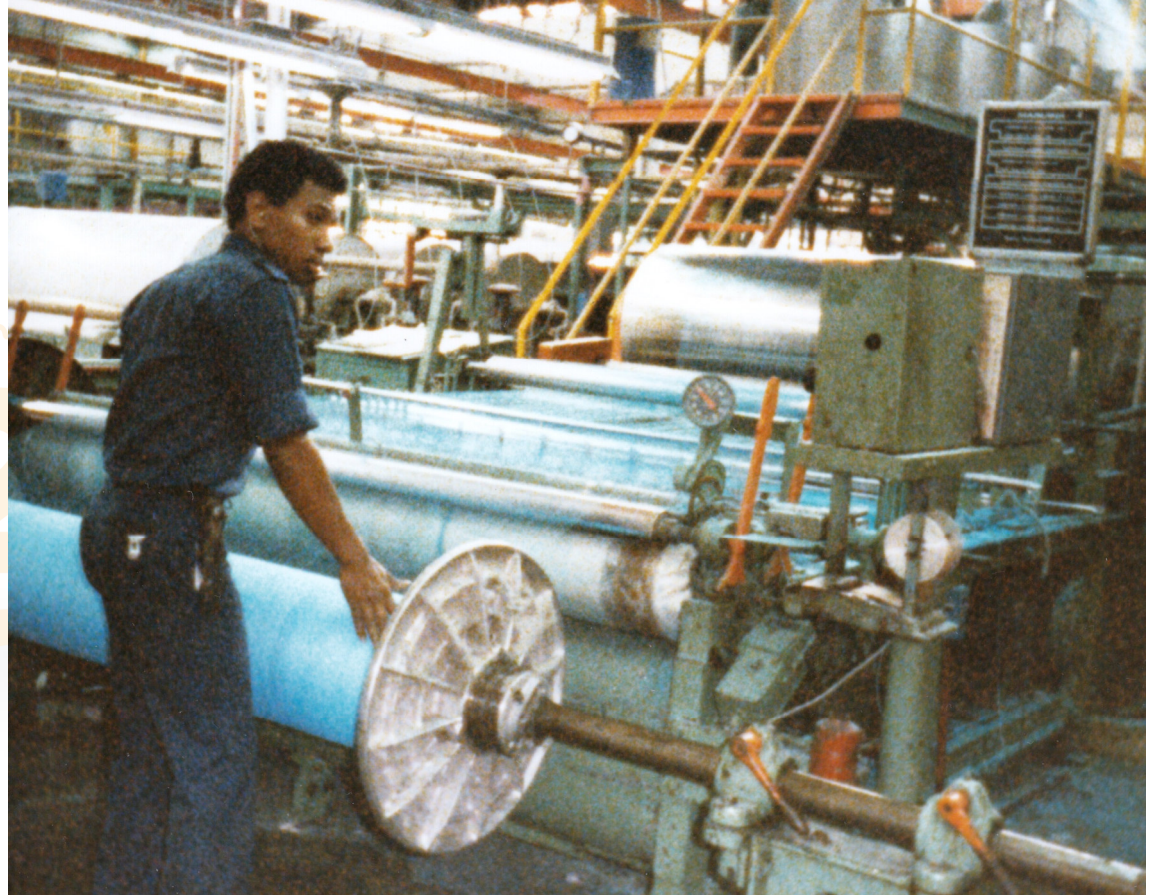
- Instituto Superior Tecnológico
- No tiene autonomía
- No tiene la versatilidad de acoplar la planta docente a la demanda del sector privado sin desvincular a los docentes y sin perder las partidas presupuestarias de los mismos
  - Perfil específico de docentes
- No cuenta con equipos de laboratorio propios



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

## Actor 3: Empresas Receptoras Formadoras

- Sector privado
- Obligación por ley de capacitar al personal para ser tutor empresarial (con la firma de convenio FD)
- Destinar personal productivo para la enseñanza, sacrificando recursos y productividad
- Empresas no agremiadas (mayoría), no conocen el modelo dual y sus implicaciones.
- No desean firmar convenios. Se opta por cartas compromiso o contratos de aprendizaje



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)



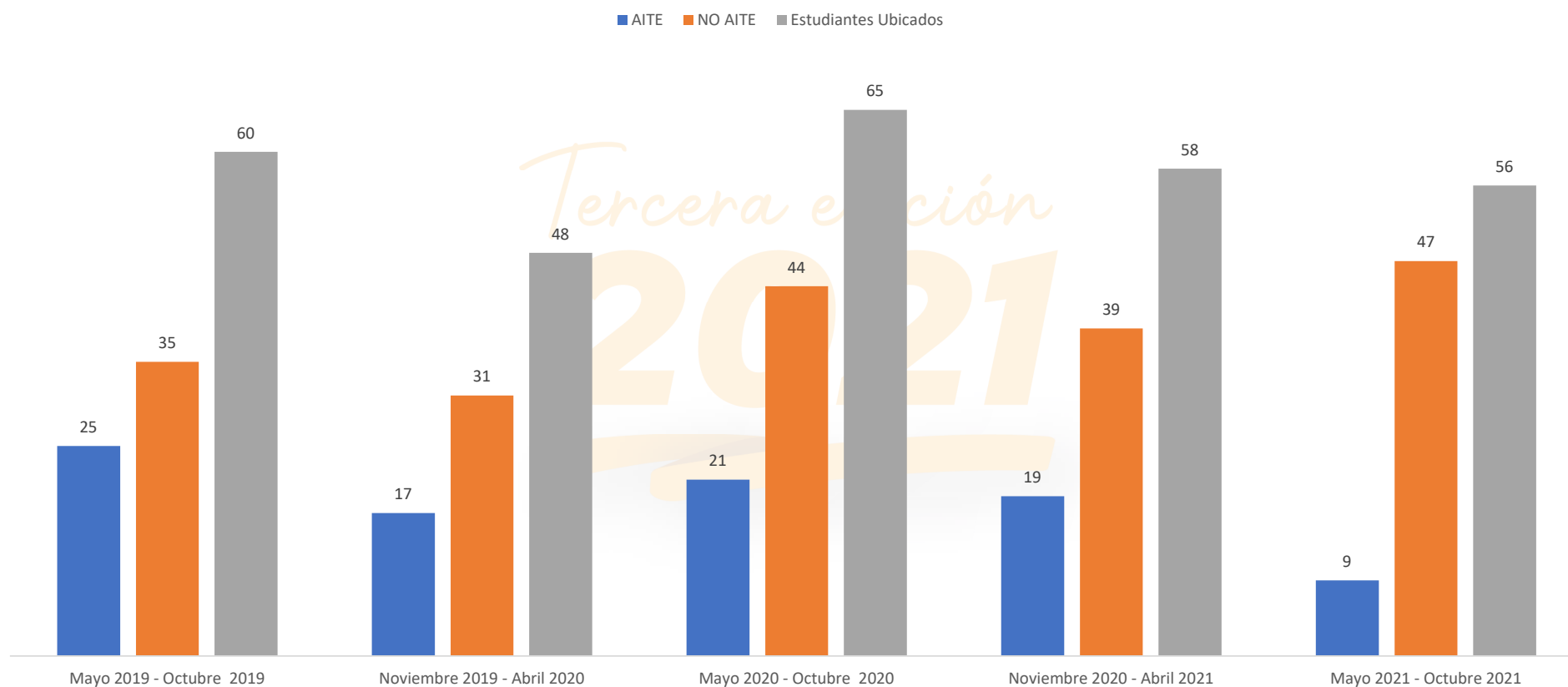
## Actor 3: Empresas Receptoras Formadoras

- Tienen la mayor carga de obligaciones según la normativa
- No hay incentivos gubernamentales que despierten el interés del sector para ser parte del sistema educativo dual
- Gran porcentaje pertenecen al sector de las PYMES
- Modelo fordiano
- Preferencia hacia la recepción de estudiantes de sexo masculino



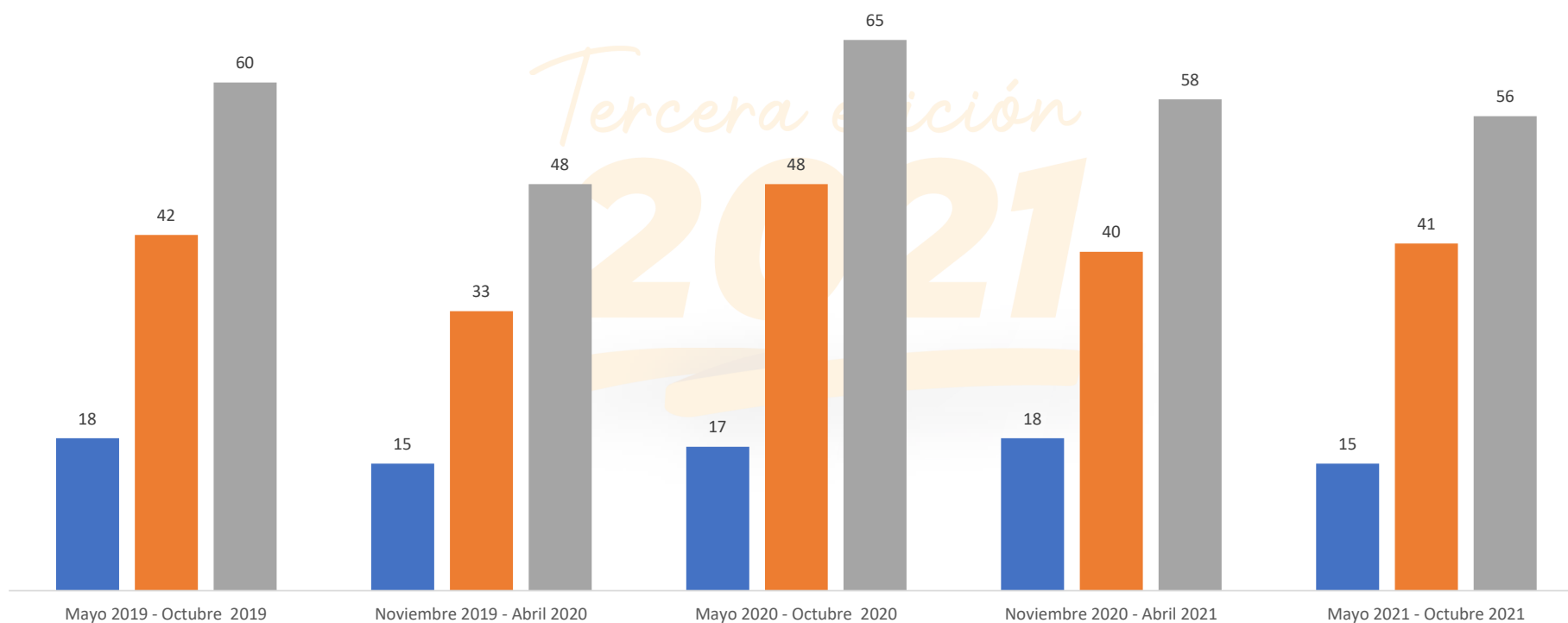
[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)

## Inmersión de estudiantes empresas agremiadas y no agremiadas



### Inmersión de estudiantes por género

■ HOMBRES ■ MUJERES ■ Estudiantes Ubicados



## Conclusiones

- Debe integrarse un ente mediador entre el sector público y privado que garantice el funcionamiento del modelo educativo. El estado, mediante su accionar normativo e institucional debe volver atractiva la oferta de participar en el proceso educativo dual para las empresas.
- Se debe considerar la inversión en capacitación que por normativa debe realiza la empresa y las instituciones que brindan esta preparación
- Los incentivos deben orientarse también hacia políticas inclusivas de género y diversidad.
- Mayor inversión en infraestructura en la IES
- Mejor orientación de los estudiantes al escoger la carrera



*Tercera edición*  
**Gracias**  
**2021**